

Recientemente, un miembro del APA ha mantenido una entrevista con Celia Herraiz, Directora del Departamento de Orientación, para abordar algunos temas en torno al Gabinete Psicopedagógico que son de interés para las familias.

En un primer momento, nos hizo una pormenorizada presentación del Gabinete, que está integrado en el Departamento de Orientación del colegio, y de la que todos podemos tener cumplida información en la web del Colegio, o en folletos impresos que están en Secretaría.

Folleto del Departamento de Orientación

El Departamento de Orientación está compuesto por: tutores de todas las etapas educativas, Celia Herraiz (Pedagoga), Naiara Cabadas (Pedagoga), José Luis Castillo (Médico general, cirujano), Aroa Martín (Audición y lenguaje), Jessica Ludeña (Psicóloga)

Seguidamente pasamos a abordar las cuestiones que preocupan a los padres y madres del colegio y de las que somos conocedores por la información que nos llega a la APA:

APA ¿El Gabinete puede emitir evaluaciones certificadas, que los padres puedan llevar al pediatra o al profesional externo al que tengan que acudir? Según nos comentan, muchos padres consideran que van con indicaciones muy vagas por parte del colegio, y luego es el pediatra el que les tiene que enviar a un gabinete psicopedagógico a que les hagan la evaluación.

CH El Gabinete realiza un informe de evaluación de todos los alumnos cuyos padres así lo soliciten o el tutor. Dicho informe se emite con el nombre de la prueba realizada, los datos obtenidos y la recomendación de ir a un especialista o no, que está firmado por el propio Departamento, con validez oficial para la CAM, y otras pruebas no obligatorias vienen firmadas con el número de colegiado.

Cuando desde el Colegio se les aconseje que sus hijos necesiten ayuda, no tienen más que ponerse en contacto con el Gabinete para estudiar el caso más detalladamente y expender la evaluación que requieran.

APA ¿Cómo trabaja el Gabinete en los momentos de orientación y asesoramiento a las familias, tanto en los casos en los que aparecen dificultades de aprendizaje como en los casos de problemas de socialización?

CH El Gabinete se entrevista con los padres para abordar el problema que haya y coordinar las acciones que estos tomen. Dicha entrevista surge de los tutores o de la familia.

Todo el personal adscrito al Gabinete realiza al cabo del año más de 200 entrevistas con padres y madres de alumnos del colegio con el fin de explicar la situación personal y de orientarles sobre las estrategias que deben tomar. Además de las entrevistas y seguimientos particulares que se hacen directamente con los alumnos, y en las que se realizan con diferentes especialistas que se llevan conjuntamente – psicólogos, psiquiatras, neurólogos, agentes tutores, atención a la infancia, equipo de zona, atención temprana, Madrid salud, etc.-

APA *¿Sería posible dotar al centro de un servicio de logopedia dentro del horario del centro (mediodía, por la tarde...) que los padres puedan contratar de forma individual cuando sea necesario?*

CH *Desde la Dirección del Centro se está valorando la posibilidad de dicho servicio, completamente ajeno al Centro, que facilitará la intervención con los alumnos.*

Desde el Gabinete se quiere garantizar a los padres y madres que el trabajo de evaluación que realiza sea completamente independiente de la intervención posterior que deba tener el alumno, para evitar malos entendidos.

APA *¿Sería posible realizar las evaluaciones en los primeros meses de curso? Nos comentan padres que lo han tenido que solicitar en repetidas ocasiones y al final ha sido demasiado tarde para el chaval.*

CH *La programación de las pruebas que se pasan a los alumnos durante el curso no es casual. Está realizada por el Gabinete así porque cada prueba registra unos aspectos diferentes y eso hace que, en ocasiones, unas sean recomendables realizarlas al inicio de curso y otras necesiten que discurra un tiempo para optimizar sus resultados – de hecho, durante la entrevista nos mostró el calendario de las mismas y la programación para llevarlas a cabo-.*

APA *¿Cómo se estructura la colaboración del colegio con los profesionales externos cuando el alumno ya viene de vuelta con un diagnóstico y un tratamiento?*

CH *El Gabinete colabora activamente con todos los profesionales que se dirigen a él para coordinar actuaciones.*

Cuando un profesional se pone en contacto con el Gabinete, éste estudia la información recibida y la transmite a los responsables de los cursos, o lo tiene en cuenta sobre todo para informar a los tutores y equipos de profesores de cómo llevar la actuación individualizada, también se ve la posibilidad de incluir al alumno en las Aulas de Refuerzo y/o de Ayuda que organiza el colegio.

APA Nosotros consideramos que dar una mayor publicidad de los servicios prestados por el Gabinete mejoraría la imagen del este. Hay un gran desconocimiento sobre ello; los padres tenemos la sensación que el trabajo del Gabinete se reduce a la prueba que se le hace anualmente.

CH El Gabinete está abierto a que cualquier padre o madre se dirija a él en busca de información, aclaración y orientación.

Asimismo, el Colegio ha editado varios folletos con la labor que realiza el Gabinete para mayor comprensión de la actividad del mismo.

Las pruebas colectivas que se realizan anualmente se hacen porque el Departamento quiere y le es muy útil para información interna y de sus familias tener un historial lo más completo posible de cada uno de sus alumnos, no son obligatorias.

APA ¿Qué opinión tiene el Gabinete sobre la posibilidad de incluir adaptaciones curriculares para los alumnos que lo necesiten, basándose en las evaluaciones realizadas?

CH El Gabinete, en colaboración con el Equipo de zona E.O.E.P y Equipo de Atención Temprana., realiza dos trabajos en este sentido:

- Ejecuta las adaptaciones curriculares “significativas” que vienen programadas de dicho Equipo, ya que son de obligado cumplimiento

- Diseña y ejecuta adaptaciones curriculares “no significativas”, puesto que son de ámbito interno del colegio.

También se llevan a cabo informes con los equipos para cambiar de modalidad educativa (ejemplo necesidades educativas especiales), altas capacidades, dictámenes, etc.

Para realizar estas actividades la coordinación y relación con los Orientadores de la Zona es muy fluida, lo que facilita este trabajo.

APA Dado que los grupos son muy numerosos y que hay muchos casos de dificultades de aprendizaje, ¿sería posible incluir desdobles en las asignaturas necesarias en primaria?

CH El Departamento considera que los desdobles no son un instrumento adecuado debido a que pueden generar desigualdades dentro de las aulas.

En vez de ello, el Colegio ha apostado por la fórmula de reforzar a los alumnos con dificultades desde la Aulas de Ayuda y las Aulas de Refuerzo Educativo, de las cuales

hay cumplida información en la web del colegio, o en folletos impresos que están en Secretaría.

Aulas de Ayuda

Aulas de Refuerzo Educativo

Por último, no nos queda más que agradecer el tiempo que nos dedicó Celia Herráiz y reiterar su total disponibilidad a atender desde el Gabinete a todos aquellos padres o madres que lo deseen y se dirijan a él.